



Escola Oficial d'Idiomes

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Maó, curs 2023/24

1. TRETES D'IDENTITAT I CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE.....	3
1.1 Trets d'identitat de l'EOI de Maó.....	3
1.2 Característiques de l'entorn del centre.....	4
2. VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS.....	7
2.1 Valors.....	7
2.2 Objectius.....	8
3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE.....	11
4. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE.....	12
a. La intervenció educativa.....	12
b. L'orientació i la tutoria.....	12
c. L'avaluació.....	13
d. La concreció i el desenvolupament dels currículums.....	13
5. CRITERIS PER FOMENTAR.....	14
a. La sostenibilitat mediambiental.....	14
b. La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.....	14
6. VALORS I OBJECTIUS QUE REGEIXEN L'APRENTATGE.....	16
7. RELACIÓ ENTRE EL CENTRE I L'ENTORN SOCIAL.....	17
8. MESURES PER A LA DIFUSIÓ DEL PEC, MECANISMES DE SEGUIMENT I INDICADORS D'AVUACIÓ.....	18
8.1 Mesures per a la difusió del PEC.....	18
8.2 Mecanismes de seguiment.....	18
8.3 Indicadors d'avaluació del PEC, dels seus objectius generals i dels plans i projectes del centre.....	18

1. TRETS D'IDENTITAT I CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE

1.1 Trets d'identitat de l'EOI de Maó

L'Escola Oficial d'Idiomes de Maó va ser creada el març de 1999, tot i que ja amb antelació, des del 1995, s'oferien cursos d'idiomes en el mateix espai actual, com a extensió de l'EOI de Palma. Des de llavors, per tant, es posen a l'abast dels ciutadans residents a Menorca ensenyaments oficials d'idiomes per a adults, així com la possibilitat de certificar-ne els coneixements amb les corresponents proves de certificació.

L'oferta inicial d'anglès, francès i alemany es va ampliar posteriorment amb català i més darrerament amb italià. S'ha de dir també que en el curs 1999/2000 va entrar en funcionament l'extensió de l'escola a Ciutadella, que finalment, el 2014, va assolir el rang de centre propi independent del de Maó. Per altra banda, des de fa uns anys el centre compta, també, amb l'opció de realitzar cursos semipresencials, com a resposta als nous models d'aprenentatge que han vingut de la mà de la digitalització de la societat.

Aquestes dues facetes que hem esmentat, l'oferta de cursos presencials i la possibilitat de certificar coneixements de llengües mitjançant unes proves de certificació, conformen la identitat de les EOI i remarquen el paper que tenen en la societat que les acull. Com a centre públic que som, ens guia la voluntat de donar servei a aquesta societat i ens fa estar atents a les seves necessitats a l'hora de presentar la nostra oferta educativa.

La voluntat del centre és tenir la major oferta possible d'idiomes i cursos, presencials i semipresencials, dins de les possibilitats que ens dona la plantilla i l'administració educativa, partint sempre de les necessitats i la demanda de la comunitat a la qual donam servei. Així mateix, aspiram a cobrir més franges horàries per poder arribar a un espectre més gran de la població.

Entre els aspectes pedagògics, apostam per un ensenyament basat en el mètode comunicatiu i enfocat a assolir les habilitats i destreses que s'esperen dels nous usuaris dels idiomes que ensenyam. Com a centre establert en una illa amb poca oferta en aquest àmbit, potenciam els cursos presencials i semipresencials que d'altra forma no tindrien opció de dur-se a terme, especialment pel que fa a nivells superiors. Altres aspectes primordials de la nostra oferta educativa són la disposició d'auxiliars de conversa que reforcin les possibilitats de la pràctica oral de cada llengua i l'esforç per mantenir-nos atents a les innovacions tecnològiques aplicables a les tasques docents.

1.2 Característiques de l'entorn del centre

L'Escola Oficial d'Idiomes de Maó es troba situada als afores de Maó. La majoria d'alumnes hi accedeixen en cotxe, altres a peu o en bicicleta. El transport públic és molt deficient. La institució no disposa de centre propi, sinó que comparteix espai amb l'IES Cap de Llevant. Maó, situat a orient de l'illa, està envoltada d'altres poblacions de mida mitjana, i el seu àmbit d'influència abasta una població d'uns 60 mil habitants dels 96 mil que té l'illa.

Pel que fa a l'entorn social i econòmic, segons dades que manllevam de l'IBESTAT, dels 95.936 habitants de Menorca, 11.254 són estrangers i 22.763 són nascuts a altres autonomies. Aquest alt percentatge de població estrangera explica que, tot i que el nivell educatiu mitjà de la població adulta no és gaire alt (5% primària, 35% secundària, 21% batxillerat, 23% estudis superiors, en el conjunt de les Balears), el percentatge de gent amb coneixements d'idiomes sí que és prou elevat (14% un idioma, 30% dos, 39% tres i 11% quatre), dades també extretes del conjunt de l'arxipèlag).

Malauradament, no hem pogut localitzar dades sobre els centres on el nostre alumnat va cursar secundària o batxillerat.

Més rellevant per a un centre com el nostre, que ofereix ensenyaments formals d'idiomes a la població adulta, són factors econòmics com el pes del sector turístic (ocupació: 5165 hoteleria, 4893 resta serveis, 5226 comerç, 1657 transport —per al conjunt de l'illa) i la procedència dels visitants (França 105 mil, Gran Bretanya 109 mil, Itàlia 39 mil, Alemanya 33 mil). Aquests països coincideixen de manera gens casual amb els idiomes estrangers que oferim, i també amb el major o menor interès que s'observa en la demanda de cadascun d'ells.

També s'ha de destacar la fluctuació, tant estacional com segons la bonança de l'any, de l'índex d'atur: hivern 20/21: 5439, hivern 21/22: 3843 —sempre per al conjunt de l'illa. Analitzant l'evolució de la matrícula dels darrers set anys, podem observar com l'evolució de l'atur i de la llargada de la temporada té una incidència directa en el nombre de matriculats anuals, que baixa en anys de bonança econòmica, i viceversa.

A més d'aquests factors socioeconòmics, hem analitzat dades personals del nostre alumnat que hem extret de la matrícula del darrer curs, com són l'edat i el gènere. D'elles destacam que les dones representen dos terços de la matrícula. Si a açò hi afegim que tres quartes parts del claustre actual més el personal d'administració i serveis també ho són, podem deduir que l'interès pels idiomes és marcadament més gran entre les persones d'aquest gènere.

Pel que fa a l'edat dels alumnes, aquesta està repartida molt regularment entre les diferents franges d'edat, agafades en blocs de deu anys a partir dels 15, amb uns resultats que oscil·len entre el 20% i el 25% per a cada franja. Així, en conjunt, hi ha una preponderància d'alumnes de mitjana edat, fet explicable per l'absència quasi total d'estudis universitaris a l'illa, que fa que molta part del jovent amb interès pels estudis abandoni l'illa durant uns anys. La majoria dels interessats en els nostres cursos són, per tant, persones que ja han entrat a la vida adulta i al mercat laboral. Aquest retrat generacional genèric s'ha de tenir molt en compte a l'hora de dissenyar els horaris dels cursos i de plantejar el seguiment regular que en poden fer els alumnes, car ens dona indicacions de quina pot ser la seva disponibilitat horària i la seva capacitat de dedicació a uns estudis que poden resultar exigents i solen pressuposar certa regularitat de dedicació de temps.

Un altre factor que creim convenient analitzar per a tenir una visió de conjunt del nostre alumnat, enllaçat amb els factors socioeconòmics, és el percentatge de persones en situació d'atur que es matriculen. Les dades d'aquest darrer curs ens indiquen que aquest percentatge és d'un 15%. Consideram aquest percentatge significativament baix, sobretot si es té en compte que l'economia de l'illa té un marcat caràcter estacional donada la preponderància dels sectors turisme i serveis. (L'any 2021, per exemple, l'atur va passar de quasi un 19% els mesos de gener i febrer a poc més d'un 7% per juliol i agost). La conclusió que en treim és que seria possible arribar a una franja més ampla d'aquest sector de la societat, donada la importància del coneixement d'idiomes en el sector turístic i la major disponibilitat de temps que se suposa que els aturats tenen en els mesos d'hivern, quan tenen lloc els nostres cursos. Seria escaient fer una anàlisi dels motius de l'interès relativament baix que generam entre aquest sector de la població, que podria incrementar els nombres de matrícula dels cursos.

Analitzat l'entorn social on ens situam, volem dedicar finalment l'atenció a l'oferta de cursos d'idiomes per a adults que es pot trobar a l'illa. Açò és imprescindible si volem emmarcar la situació del nostre centre i l'interès que desperta la nostra oferta. Malauradament, no disposam de dades oficials, però per coneixement genèric de la realitat podem constatar que els darrers anys s'ha produït un increment de l'oferta per part d'altres institucions, així com d'acadèmies privades que ofereixen estudis informals.

El CEPA Joan Mir i Mir té una àmplia oferta de cursos de tots els idiomes, si bé se centra especialment —però no exclusiva— en els nivells inicials. Els seus cursos no donen dret a certificació oficial.

Tant la seu de la UIB a Alaior com la delegació de la UNED han anat ampliant els darrers anys la seva oferta, que ara inclou cursos d'idiomes amb els quals obtenen títols propis de

les pròpies universitats. En el cas de la UNED, ofereix des de la seu de Palma cursos semipresencials, i des de Maó, la possibilitat de presentar-se a proves de certificació de diferents idiomes, amb títols propis reconeguts per la nostra comunitat en el cas dels idiomes francès, anglès i alemany. La UIB, per la seva banda, ofereix proves de certificació, per exemple, de català i alguns anys de castellà per a estrangers.

També ha augmentat la presència a l'illa d'institucions internacionals que acrediten coneixements d'idiomes, que són reconegudes arreu, com el Trinity College, Cambridge, Goethe Institut, etc. els quals brinden l'oportunitat de presentar-se a la mateixa illa als seus exàmens a través de convenis amb agents locals.

Aquest increment i varietat de l'oferta és molt possiblement una de les causes de la baixada de la matrícula dels nostres cursos, així com de les proves lliures. També ho són els diferents convenis que firma la pròpia Conselleria d'Educació per permetre que alumnes de centres de secundària obtinguin certs certificats d'idiomes de diferents institucions (EOIES amb l'EOI, Cambridge, DELF, Goethe Institut).

2. VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS

2.1 Valors

L'EOI és una institució educativa oficial i pública i per tant defensa els valors democràtics del nostre estat de dret: l'accés universal a l'educació i a la cultura, la tolerància i el respecte als diferents, des de la vocació de servei públic a la comunitat. En tant que escola centrada en els estudis d'idiomes, fomenta l'aprenentatge de llengües i dona suport als valors que aquest duu implícits, com són l'apropament i el respecte per les llengües i les cultures que s'hi manifesten, l'obertura de la societat i la millora de la capacitat comunicativa dels individus.

En consonància amb aquests principis i concretant un poc més la nostra realitat, segons es desprèn de l'anàlisi de l'entorn que hem fet més amunt, apostam pels següents valors:

- La **recerca de l'excel·lència**, tant en la tasca docent com en la competència comunicativa adquirida pels alumnes en els idiomes que estudien.
- En ser una oferta dirigida bàsicament a persones adultes, posa de relleu la idea que l'educació suposa un dret i una ambició de creixement **al llarg de tota la vida**, no limitat només als anys d'aprenentatge obligatori. La nostra oferta arriba a persones que es troben en diferents etapes vitals, i hem de tenir-ho en compte a l'hora de fer-la atractiva a tothom.
- Així, pretenem col·laborar a tenir una societat més **inclusiva i cohesionada**, estar oberts a l'interès de sectors de la societat que poden treure'n més profit, com són el col·lectiu d'aturats, el de nouvinguts i els immigrants de segona generació.
- Com hem vist també en el punt anterior, que apuntava la gran majoria de persones de gènere femení a les nostres aules, treballam perquè la **igualtat de gèneres** sigui cada dia més real i no només un dret passiu. En el Pla d'Igualtat i Coeducació del centre ens proposam mesures per a avançar en l'atenció a altres gèneres, i també, com no, a persones discapacitades i amb necessitats especials.
- Una institució que té com a raó de ser l'ensenyament d'idiomes inclou òbviament entre els seus valors la **internacionalització** de la societat. Vivim en una illa on la presència de persones d'altres països no ha fet més que créixer en les darreres dècades, fent que la realitat demogràfica sigui ja impensable sense les aportacions de persones tant de països europeus que cerquen aquí una segona residència o

senzillament un lloc on passar uns anys de la seva vida, com de països d'origen de fluxos migratoris per motius laborals. Aquesta nova realitat social suposa, per una banda, una riquesa, però per altra, un repte pel que fa a la integració o a la capacitat de comunicació de les persones. En aquest context, creim que la tasca de les EOI com a lloc on aprendre o millorar el coneixement de diferents idiomes és crucial per a possibilitar els nexes d'unió entre les diferents comunitats i individus que conviuen en un mateix espai. A més, la participació al programa Erasmus+, que és un dels nostres objectius, permetrà internacionalitzar la nostra institució i entrar en contacte amb centres educatius d'altres països europeus.

- Finalment volem destacar l'afany per mantenir-nos al dia amb els reptes provinents de les noves tecnologies, en el nostre cas concretades en la **digitalització** de les aules i dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Les noves tecnologies posades al nostre abast poden aportar eines útils per millorar l'eficiència de les classes i tenim el deure de conèixer els usos que en podem fer i transmetre'ls als alumnes a fi que ells també se'n beneficiïn.

2.2 Objectius

Per diferenciar aquest apartat del punt 7 del mateix document (Valors i objectius que regeixen l'aprenentatge) es fa referència aquí als objectius que s'estableix el centre en general.

L'ambició de l'EOI és oferir als ciutadans la possibilitat d'endinsar-se en l'estudi de llengües més enllà de l'etapa d'educació obligatòria, amb un ensenyament de qualitat, conduent a certificacions de nivell, amb classes presencials (o semipresencials) a les quals puguin assistir sense necessitat de sortir de l'illa, amb una programació que segueix els currículums oficials, amb professors titulats i el suport sempre que sigui possible d'auxiliars de conversa, aplicant el mètode comunicatiu encaminat a aprofundir en les seves competències lingüístiques.

S'aspira a cobrir la demanda dels idiomes estrangers més importants, a més de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears i, si l'administració ho considera oportú, també de castellà per a estrangers, ja que consideram que podríem omplir un buit en l'oferta existent en aquest cas concret. A diferència d'altres entitats, l'EOI dona especialment la possibilitat d'accedir a cursos de nivells intermedis i avançats, amb una titulació reconeguda per l'administració pública.

És imprescindible donar-nos a conèixer a fi que la nostra oferta diferenciada sigui tinguda en compte, i per açò, incloem entre les nostres programacions anuals activitats de difusió que tinguin un abast que superi el dels propis alumnes matriculats en aquell moment.

Com hem dit a la introducció, amb els estudis que oferim podem contribuir a fer la societat menorquina més oberta, respectuosa amb altres cultures i adaptada a la internacionalització. Cal contribuir igualment a fer els ciutadans més preparats per a les necessitats d'un món cada vegada més globalitzat. Una llengua és la millor eina per comunicar-se i entendre el món, i per tant, el seu estudi i l'aprofundiment de les destreses lingüístiques ens fan més capaços de viure en societat.

Per acabar aquest apartat apuntam alguns objectius concrets que podrien millorar la qualitat del servei que oferim:

- Disposar d'una oferta estable dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels idiomes més demandats, com són l'anglès i el català. Ens els cursos més demandats, assegurar la possibilitat de tria de diferents opcions (distintes franges horàries o entre modalitat presencial o semipresencial).
- Disposar d'una oferta estable dels idiomes alemany i francès, presents des del principi en l'oferta de l'EOI, que cobreixi com a mínim els cursos dels nivells bàsic i intermedi.
- En el cas d'italià, disposar, si més no, d'un professor a jornada sencera que pugui donar resposta a la demanda de cursos de nivell intermedi.
- Introduir els estudis d'espanyol per a estrangers en la nostra oferta, ja que percebem que aquests no estan coberts per cap altra institució a l'illa. Seria especialment important poder oferir nivells que depassin els purament inicials i donar l'opció de certificar-ne oficialment els coneixements sense haver de sortir de l'illa.
- Tenir l'opció d'oferir cursos específics més enllà dels marcats pel currículum oficial.
- Participar en el programa europeu Erasmus+ per a promoure l'intercanvi internacional.
- Poder adequar l'oferta a la demanda.
- Col·laborar amb altres institucions i associacions locals per ampliar l'interès en els nostres estudis i assolir una major integració i rellevància en el nostre entorn.
- Mantenir l'autonomia de centre amb una organització que en possibiliti el lideratge compartit.
- Millorar l'estructura organitzativa i de gestió interna, optimitzant els sistemes de treball gràcies a aplicacions informàtiques, i mantenint actualitzats tots els documents i plans de centres per garantir la seva adequació i utilitat.

- Millorar les infraestructures, en la mesura que ho permetin els recursos, per donar el millor servei possible als alumnes.
- Millorar la comunicació externa com a mitjà per ser més visibles i arribar al major nombre de gent possible.
- Millorar la cohesió educativa i social.

3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

Seguint la regulació autonòmica establerta en el Reglament orgànic del centre, l'EOI de Maó disposa del següent organigrama:

- Equip directiu
 - director
 - cap d'estudis
 - secretari
- Caps de departament
 - alemany
 - anglès
 - català
 - francès
 - italià
- Coordinacions
 - biblioteca
 - TIC
 - programa EOIES/CEPA
- Personal d'administració i serveis
 - administrativa
 - conserge

A més d'aquests càrrecs individuals el centre compta amb dos òrgans col·legiats, com són el claustre de professors, responsable de les qüestions pedagògiques, i el Consell Escolar, que és la darrera instància per controlar i aprovar les decisions, els documents i la gestió del centre.

4. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE

a. La intervenció educativa

L'àmbit d'intervenció educativa propi de l'EOI és el de tota la població que està fora dels ensenyaments obligatoris. Com hem indicat en l'apartat referent als valors, l'oferta es dirigeix especialment als segments de població de qualsevol edat que tenen l'interès o la necessitat de millorar les seves competències lingüístiques d'alguns dels idiomes que oferim. Els nostres horaris, per tant, procuren adaptar-se a les possibilitats d'assistència d'un major nombre de persones adultes, és a dir, en franges de capvespre. Esperam poder ser atractius i respondre a les necessitats especialment dels grups de ciutadans que més se'n poden beneficiar: la gent en situació d'atur, les persones que estan en contacte amb realitats on és més beneficiosa la competència lingüística en alguna de les llengües que ensenyem, i molt especialment a les dones, que representen la majoria del nostre alumnat. Tenim també presents aquells que segueixen els nostres cursos pel pur plaer de seguir aprenent, independentment de l'edat que tinguin i de les seves necessitats.

No podem tampoc oblidar que, en la majoria dels casos, el seguiment dels estudis del centre no és l'activitat única o principal de la majoria dels nostres alumnes, i hem de preveure mesures d'organització i pedagògiques que afavoreixin la compatibilitat del seguiment dels cursos amb els altres quefers. En aquest sentit, és primordial el suport digital a les classes presencials, assegurat els darrers anys amb la compartició amb els alumnes de materials, activitats i suport a través de la plataforma *classroom*, i també la tasca tutorial i la possibilitat de comunicació regular amb els docents, per mitjà dels correus corporatius, que donen suport al desenvolupament del curs de manera presencial.

b. L'orientació i la tutoria

El centre té aprovat des del curs 2019/20 un **Pla d'Acció Tutorial** en el qual es desenvolupa aquest punt.

c. L'avaluació

Les EOI són centres certificadors i com a tals tenen establerta per normativa estatal el sistema d'obtenció dels títols de cada nivell oficial. Aquests suposen l'avaluació d'aprofitament o de domini.

Ultra aquesta avaluació final, tenim establert en el **Pla de Concreció Curricular** el sistema d'avaluació de progrés o seguiment, per tal de tenir evidències, valorar i sobretot, donar retroacció als alumnes de l'evolució del seu aprenentatge i el grau d'assoliment dels objectius establerts. Aquesta avaluació de l'evolució és també indispensable per tal que el professor valori el funcionament del curs i per tant, les estratègies que està seguint per arribar als objectius. L'avaluació de progrés o seguiment, com comentàvem, té caràcter recíproc, i preveu que els grups puguin valorar el funcionament del grup així com autoavaluar-se.

El centre, com a tal, també estableix mesures per avaluar-se. Per una banda, amb enquestes de satisfacció a l'alumnat que ultrapassen l'anàlisi de les classes per incidir també en aspectes generals de la seva organització. Les reunions de delegats són també una eina per a rebre informació de les opinions i inquietuds de l'alumnat.

Aquesta valoració es fa extensiva també al conjunt del claustre de professors, amb una enquesta on se'ls demana que valorin el funcionament del centre, i amb espais de debat previstos en moltes de les reunions que es convoquen.

Cal esmentar igualment que a la **memòria** de final de curs es valora l'assoliment dels objectius establerts cada any en el **Pla General Anual**. Finalment, aquest mateix PEC inclou mecanismes d'avaluació i anàlisi de la seva adequació i grau d'assoliment dels seus objectius.

d. La concreció i el desenvolupament dels currículums

El centre té aprovat des del curs 2022/23 el **Pla de Concreció Curricular**, document que tracta les qüestions pròpies d'aquest punt.

5. CRITERIS PER FOMENTAR

a. La sostenibilitat mediambiental

L'alumnat propi de l'EOI és ja adult i moltes mesures d'educació ambiental que es plantegen a altres centres no serien aquí escaients. Nogensmenys, la consciència mediambiental forma part transversalment de la majoria de continguts dels diferents nivells dels nostres estudis.

Com a centre, l'EOI no disposa d'edifici propi, sinó que el comparteix amb l'institut de secundària Cap de Llevant, i s'acull a totes les mesures que aquest té en marxa per garantir la sostenibilitat mediambiental de les instal·lacions i de l'ús que en fem.

A nivell de claustre hi ha consciència de la necessitat de contribuir en la mesura del possible a cuidar el medi ambient, i s'intenta fer sempre un ús racional de la il·luminació i la calefacció, així com de reduir el nombre de fotocòpies, ambició cada vegada més factible gràcies a la disposició dels nous panells digitals a les aules i a l'ús dels *classroom* per compartir material amb els grups.

En el camp de la mobilitat, així mateix, es fomenta l'accés al centre per mitjans més amables amb el medi ambient, com són la bicicleta (existència de carril bici des del centre de la ciutat i fins als nuclis de Sant Lluís i es Castell, disposició de suficients aparcaments per a bicis) i la saludable opció de venir caminant.

b. La participació i la col·laboració de la comunitat educativa

En un centre d'educació per a adults com és l'EOI de Maó és més reduït el nombre de sectors que formen parts de la comunitat educativa, ja que no hi ha pares.

L'òrgan principal on està representada tota la comunitat educativa és el **Consell Escolar**, en què són presents el professorat, l'alumnat, l'ajuntament de Maó i el personal d'administració i serveis. A més de les sessions d'aquest òrgan de govern, detallam quins són els mecanismes i possibilitats de participació que tenen els diferents sectors:

El **professorat** té el claustre com a òrgan principal per a participar en les decisions del centre, però no únic. També hi ha les reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica, que vertebrava la comunicació ordinària amb el professorat en els dos sentits. El mateix es pot dir de les reunions didàctiques i de seguiment que es fan habitualment.

Amb la intenció de fer una avaluació contínua del funcionament del centre, s'estableix l'opció de passar anualment una enquesta de satisfacció al professorat, on s'analitza tot el funcionament del centre.

El personal d'administració i serveis, **PAS**, disposa del sistema anual d'*avaluació 360°*, i dins el marc d'aquest procés poden manifestar la seva visió i les seves inquietuds sobre el funcionament del centre.

Pel que fa a **l'ajuntament**, no hi ha previst un sistema regular que permeti la seva participació, cosa que no vol dir que no hi hagi un contacte constant amb la institució i una col·laboració fluïda a l'hora d'organitzar activitats que necessiten del seu suport.

La participació de **l'alumnat** està establerta amb el sistema de delegats de curs, que són convocats a una reunió amb l'equip directiu durant el primer trimestre. A més, es preveu que recullin en un formulari l'anàlisi de funcionament i les peticions dels grups que representen. A més, anualment es remet a tot l'alumnat una enquesta de satisfacció on poden valorar no només les classes, sinó tot el funcionament del centre.

Volem apuntar, finalment, que a través de les xarxes socials del centre és possible rebre *feed-back* de **l'entorn**, mitjançant comentaris a *posts* o preguntes, que derivam als responsables corresponents. També és possible comunicar-se amb el centre amb el correu corporatiu que apareix a la nostra web i a totes les campanyes de difusió que feim.

6. VALORS I OBJECTIUS QUE REGEIXEN L'APRENTATGE

Els objectius educatius específics dels estudis que oferim són els propis dels ensenyaments d'idiomes i venen establerts pel Marc Comú Europeu de Referència i el currículum oficial que té aprovat la comunitat autònoma. Com aquest explica en els seus principis generals, els ensenyaments d'idiomes de règim especial s'adrecen a les persones que volen adquirir competències en una llengua o més, o volen perfeccionar les que ja tenen adquirides, ja sigui amb finalitats generals o específiques, així com obtenir un certificat acreditatiu del seu nivell de competència en l'ús d'un idioma. Estan orientats al desenvolupament de la competència comunicativa dels alumnes i parteixen d'un enfocament orientat a l'acció.

Els nostres estudis han de fomentar, per altra banda, **valors** com la responsabilitat i l'autonomia dels alumnes en el procés d'aprenentatge, la competència plurilingüe i pluricultural i la dimensió intercultural, com a factors d'enriquiment mutu, integració i convivència, així com de desenvolupament personal, acadèmic i professional.

Extraiem del Pla de Concreció Curricular alguns dels **objectius** del procés d'ensenyament aprenentatge:

- El desenvolupament progressiu de la competència comunicativa dels alumnes, encaminat a assolir les destreses que estan establertes en els currículums corresponents.
- L'ús del mètode comunicatiu en l'ensenyament.
- El foment de l'autonomia en l'aprenentatge.
- La promoció de sistemes de co-avaluació i auto-avaluació com a part del procés d'aprenentatge dins el marc de l'avaluació de seguiment o progrés.
- L'augment de l'èxit i la progressió de l'alumnat.
- La millora de la qualitat de l'ensenyament.

7. RELACIÓ ENTRE EL CENTRE I L'ENTORN SOCIAL

Un dels objectius de l'EOI és arribar a una major integració amb l'entorn. En aquest sentit, es promou la col·laboració amb altres entitats i institucions que faci més visible la nostra tasca i ens ajudi a arribar a un major nombre de persones, a la vegada que augmenti l'aportació pròpia que fem a la societat.

Per una banda, ens acollim a les propostes de col·laboració organitzats per la mateixa Conselleria, com són el programa EOIES-CEPA i el conveni de col·laboració amb el SOIB. A més, des de l'autonomia del centre es fa una aposta per cercar sinergies amb altres centres com l'IES Cap de Llevant, amb el qual compartim edifici, o l'Escola d'Art de Menorca, amb la qual realitzam des de fa anys la revista *Rallam?* Així mateix, cercam la col·laboració amb altres institucions com l'ajuntament per a dur a terme activitats culturals fora del centre.

D'igual manera donam suport a associacions del nostre entorn per unir esforços a l'hora d'organitzar activitats culturals en les llengües que ensenyam: cinema en versió original, conferències, debats, sortides guiades, etc. La postura de la nostra escola és la de tenir sempre la mà oberta a les seves propostes i convidar-los a participar en les nostres.

8. MESURES PER A LA DIFUSIÓ DEL PEC, MECANISMES DE SEGUIMENT I INDICADORS D'AVUACIÓ.

8.1 Mesures per a la difusió del PEC

El PEC serà consultable en tot moment a la web del centre i, de cara a les autoritats educatives, accessible a través del Gestib. Se'n farà referència a les PGA i en els possibles projectes de direcció que sorgeixin. A principi de curs se'l posarà també a l'abast dels professors nous dins en marc del **Pla d'acollida del professorat**. Com tots els documents institucionals, estarà penjat al drive del correus corporatiu.

Pel que fa a l'alumnat, se'n farà referència a la presentació del curs i a la reunió de delegats de principi de curs.

8.2 Mecanismes de seguiment

El seguiment del PEC es podrà dur a terme en els llibres d'actes del Consell escolar i de la CCP. La seva avaluació més concreta es farà a les PGA i a les memòries corresponents.

Els projectes de direcció també han de servir per a fer-ne el seguiment, ja que en tant que recullen els trets i els objectius del centre, també n'orienten la planificació estratègica.

L'avaluació del grau d'assoliment dels objectius del PEC es farà anualment al Consell escolar.

Pel que fa a l'alumnat, de les reunions de delegats i els resultats de l'enquesta de satisfacció se'n podran extreure dades sobre les seves inquietuds, demandes i grau de satisfacció amb l'oferta del centre i el seu bon funcionament.

8.3 Indicadors d'avaluació del PEC, dels seus objectius generals i dels plans i projectes del centre.

Establim en el següent apartat uns indicadors no sempre numèrics que permetin no gensmenys analitzar l'evolució del centre i el nivell de consecució dels objectius que ens hem proposat.

Els indicadors i l'avaluació dels **projectes i programes del centre** s'estableixen en les programacions generals i en la memòria anuals.

Pel que fa als **objectius generals**, alguns d'ells són genèrics i en conseqüència difícilment computables amb indicadors concrets. Altres no depenen exclusivament de factors imputables a la gestió del centre, sinó per exemple, de l'interès de la població pels nostres cursos o de decisions de l'autoritat educativa (plantilla, oferta d'idiomes, franges horàries...).

Objectius	Indicadors
Oferta d'idiomes	Manteniment o augment dels idiomes impartits
Oferta de cursos	Nombre total de cursos que s'imparteixen
Participació en programes europeus	Nombre de programes de participació
Col·laboració amb altres institucions	Nombre d'institucions i activitats amb les quals col·laboram
Millora de l'estructura organitzativa i de gestió interna	Documents institucionals, plans i projectes de centre aprovats i en actiu Ús de la plataforma informàtica corporativa per a la gestió interna del centre
Millora de la comunicació externa	Pàgina web oficial actualitzada Activitat i seguidors de les xarxes socials
Millora de les infraestructures	Inversions realitzades
Millora de la cohesió educativa i social	Seguiment del Pla d'Acció Tutorial i del Pla d'Igualtat i Coeducació Activitats externes realitzades Nombre d'entitats amb les que es col·labora

En relació als **objectius d'aprenentatge**, es poden analitzar amb l'ajut dels indicadors d'aquesta segona taula.

Objectius	Indicadors
Desenvolupament de la competència educativa	Grau d'assoliment de les destreses i competències establertes en el currículum i les programacions didàctiques.
Ús del mètode comunicatiu	Percentatge del professorat que l'empra i grau de

	<p>satisfacció (extret de l'enquesta de satisfacció del professorat).</p> <p>Anàlisi a la CCP i en les revisions del Pla de Concreció Curricular.</p>
<p>Foment de l'autonomia de l'aprenentatge</p>	<p>Seguiment a través de tutoria.</p> <p><i>Feed-back</i> a través de l'enquesta de satisfacció a l'alumnat.</p> <p>Nombre i qualitat de les eines posades a disposició dels alumnes.</p>
<p>Co-avaluació i auto-avaluació</p>	<p>Sistemes de seguiment de l'avaluació contínua i sessions de tutoria per analitzar l'evolució de l'alumne.</p> <p>Nombre de professors que les duen a terme.</p>
<p>Augment de l'èxit i la progressió de l'alumnat</p>	<p>Percentatge d'alumnes que aproven i promocionen.</p> <p>Disminució de les xifres d'absentisme.</p>
<p>Millora de la qualitat de l'ensenyament</p>	<p>Nombre de cursos de formació del professorat oferts pel centre.</p>



Escola Oficial d'Idiomes

Escola Oficial d'Idiomes de Maó

Carrer de Francesc F. Andreu, 2. 07703 Maó, Illes Balears
Tel 971354328 Correu electrònic: secretaria@eoimao.com

Elvira Haro Perich, secretària de l'Escola Oficial d'Idiomes de Maó,

CERTIFIC:

Que els aspectes pedagògics del PEC (Projecte Educatiu de Centre) de l'EOI de Maó han estat aprovats pel Claustre en data d'avui, 21 de juny de 2024.

I, perquè així consti, expedesc aquest certificat.

Maó, 21 de juny de 2024

Elvira Haro Perich
Secretària EOI Maó





Escola Oficial d'Idiomes

Escola Oficial d'Idiomes de Maó

Carrer de Francesc F. Andreu, 2. 07703 Maó, Illes Balears

Tel 971354328 Correu electrònic: secretaria@eoimao.com

Elvira Haro Perich, secretària de l'Escola Oficial d'Idiomes de Maó,

CERTIFIC:

Que el PEC (Projecte Educatiu de Centre) de l'EOI de Maó ha estat aprovat pel Consell Escolar en data d'avui, 28 de juny de 2024.

I, perquè així consti, expedesc aquest certificat.

Maó, 28 de juny de 2024

Elvira Haro Perich
Secretària EOI Maó

